

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «УЭЛКОМ»**

Юридический адрес: 117042, г. Москва, ул. Южнобутовская, д. 62,  
Тел: 8(495)135-54-05

**Принято**  
на заседании Педагогического совета  
ЧУ Центр иностранных языков «Уэлком»  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021 года



**Утверждено**  
Директор ЧУ Центр иностранных  
языков «Уэлком»  
*С. А. Лебедева*  
«26» августа 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Направленность программы: социально-педагогическая**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ»**

**Автор-составитель:  
Васькова О.А.**

**МОСКВА 2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире английский язык выступает языком международного общения во всех сферах деятельности. Человек, владеющий английским языком в совершенстве, уверенно позиционирует себя в обществе: возможным становится общение с иностранными партнерами, путешествия без переводчика, ведение переговоров, получение образования в престижных вузах Европы и Америки. Значительно расширяются сферы профессиональной деятельности.

Программа «Английский язык для взрослых» предлагает курс английского языка для всех желающих изучить иностранный язык от 18 лет и старше.

Изучение английского языка можно начинать с любого уровня в соответствии с результатами входного контроля, которое проводится в виде письменного тестирования, в случае если обучающийся не занимался или не имел длительный перерыв в обучении, которое проводится в два этапа. На первом этапе необходимо написать письменный лексико-грамматический тест для определения уровня знаний. На втором этапе проводится индивидуальное собеседование, в процессе которого определяются разговорные навыки; выявляются цели обучаемого. Индивидуальный подход позволяет правильно выбрать соответствующий уровень обучения.

Программа составлена с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучаемых.

### **ЦЕЛИ:**

- ✓ Развитие коммуникативной компетенции (речевой, лингвистической, социокультурной, учебно-познавательной)
- ✓ Формирование культурологической компетенции обучающихся

### **ЗАДАЧА:**

#### **Основные задачи:**

- ✓ формирование устойчивого интереса и мотивацию к изучению английского языка и закрепление уверенности в способности изучать иностранный язык;
- ✓ формирование умений и навыков общения на современном английском языке в реальных жизненных ситуациях;
- ✓ развитие социокультурной компетенции, готовность их к «диалогу культур»

#### **Обучающие задачи:**

- ✓ формирование речевой компетенции обучающихся в диалогической и монологической речи; аудировании с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую информацию, совершая при этом требуемые мыслительные операции; формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой. формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования;

### **Развивающие задачи:**

- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- ✓ готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- ✓ лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;

**Срок реализации программы:** 720 академических часов и представляет пять уровней обучения:

1. **Начинающий** - «Starter» – 144 академических часов;
2. **Базовый** - «Elementary» – 144 академических часов;
3. **Нижний средний** - «Pre – Intermediate» – 144 академических часов;
4. **Средний** - «Intermediate» – 144 академических часов;
5. **Высокий средний** - «Upper – Intermediate» – 144 академических часов

**Форма обучения:** очная в разновозрастных группах в количестве 5-8 человек;

**Режим занятий:** два раза в неделю по 90 минут, время занятий включает 80 минут учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв;

В программе обучения целесообразно выделить первый уровень «Начинающий» и представить его отдельно, так как он по задачам, содержанию и методике работы значительно отличается от следующих за ним этапов обучения.

Все последующие уровни могут быть представлены единым учебно-методическим комплексом, в основе которого лежат единые задачи, принципы и методы обучения, единая система упражнений, но с учетом компонента усложнения (количественного и качественного) на каждом этапе.

### **Уровень «Начинающий» (Starter)**

Уровень предполагает обучение в объеме 144 академических часов и рассчитан на изучающих английский язык впервые.

#### **ЗАДАЧА:**

- ✓ Постановка звуков, выработка произносительных навыков, ознакомление со звукобуквенной системой;
- ✓ владение лексикой по основным повседневным разговорным темам.
- ✓ Формирование навыков и умений аудирования.
- ✓ Развитие навыков монологической и диалогической речи.

#### **СОДЕРЖАНИЕ:**

##### **Работа над фонетикой**

В начальной стадии обучения английскому языку работа над правильным произношением начинается с постановки звуков и продолжается в течении всего периода в виде коррекционного курса. Обучающимся сообщаются элементарные сведения об артикуляции звуков. Помимо артикуляции учащиеся должны знать

слоговое деление, фразовые ударения, смысловое членение фраз и основные интонационные модели современного английского языка.

### **Работа над лексикой**

Данный вид деятельности состоит в развитии словарного запаса обучающихся по определенным программой темам. Лексика вводится поурочно, каждое занятие предполагает расширение и качественную проработку ограниченного лексико-грамматического материала в большом количестве языковых и коммуникативных упражнений.

### **Обучение аудированию**

Обучение аудированию начинается в процессе работы над лексикой, когда достигается прямая ассоциативная связь между звуковой формой и понятием. Предлагаемые для аудирования тексты интересны по содержанию и исполнению. Все это позволяет проводить на основе аудируемых текстов различные виды работ и коммуникативных заданий.

### **Развитие навыков монологической и диалогической речи**

Обучение говорению осуществляется на основе осознанного применения изучаемых правил и закономерностей. Грамматический материал имеет теоретическое объяснение в соответствующих разделах учебных пособий и отрабатывается в лексико-грамматических упражнениях, выполняемых коллективно на занятиях и индивидуально дома.

### **Развитие навыков чтения и письма**

Важным приемом, позволяющим развивать технику чтения, выступает чтение текста вслух, что создает возможности для развития слухопроизносительных навыков. Тексты, представленные в учебниках и рабочих тетрадях, могут быть использованы для различных трансформаций и реализованы в устной и письменной речи. Программой предусмотрены многочисленные письменные задания, развивающие традиционные формы эпистолярного жанра, так и современные формы делового и электронного письма на английском языке.

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### **Предметные результаты**

В результате прохождения начального курса обучаемые должны:

- ✓ владеть лексикой и лексико-грамматическим материалом по пройденным темам;
- ✓ уметь вести диалог и строить монологические высказывания пределах пройденных тем;
- ✓ знать языковые клише и этикетные формы беседы;
- ✓ понимать на слух звучащие тексты;
- ✓ знать основные грамматические правила;
- ✓ уметь писать письмо, объявление, запрос и др.

#### **Личностные результаты**

- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

**Базовый** - «Elementary» – 144 академических часов

**Нижний средний** - «Pre – Intermediate» – 144 академических часов

**Средний** - «Intermediate» – 144 академических часов

**Высокий средний** - «Upper – Intermediate» – 144 академических часов

Каждый уровень в среднем рассчитан на 144 академических часа.

#### **ЗАДАЧИ:**

- ✓ совершенствование произносительных навыков;
- ✓ расширение словарного запаса по основным темам;
- ✓ развитие навыков аудирования.;
- ✓ развитие навыков монологической и диалогической речи;
- ✓ овладение грамматическим материалом.;
- ✓ развитие письменной речи;
- ✓ знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка.

#### **СОДЕРЖАНИЕ:**

##### **Работа над фонетикой**

Совершенствование произносительных навыков представляет собой непрерывный процесс в любом курсе изучения иностранного языка. Все большее внимание уделяется просодическим средствам в различных фонетических стилях.

##### **Работа над лексикой**

Непрерывное (поурочное) расширение словарного запаса по традиционным и авангардным темам, представленным в современных учебных пособиях, предполагают тщательную проработку лексико-грамматического материала в языковых и коммуникативных упражнениях. При работе над лексикой рассматриваются семантические и понятийные поля, деривационные ряды и другие внутрисистемные языковые связи.

##### **Развитие монологической и диалогической речи**

Совершенствование навыков монологической и диалогической речи предполагает свободные креативные построения диалогов и монологических высказываний на основе отработанного в языковых и ситуативных упражнениях лексико-грамматического материала. Моделирование речевых клише, речевого этикета. Монологические высказывания должны строиться учащимися лексически правильно и аргументированно, с учетом текстовых категорий, жанра и формы сообщаемого. Работа строится на сочетании различных форм проведения занятий, таких как коллективные обсуждения, деловые игры, шоу и т.д.

##### **Развитие навыков аудирования**

Обучение восприятию речи на слух усложняется и поэтапно предполагает все более активные формы работы с целью выделения конкретной информации в содержании текста, выделение определенных лексических единиц для дальнейшего их

употребления в речи. Увеличивается объем текстов, вариативнее становятся формы и стилистические характеристики используемых аудиоматериалов.

### **Работа с грамматическим материалом**

Развитие грамматических умений и навыков проходит параллельно с ознакомлением с теоретическим материалом, предлагаемым в учебном пособии. Рекомендуется применять дополнительные тренировочные упражнения для закрепления грамматических структур. Обязательно используются ситуативные упражнения, имитирующие реальное общение.

### **Обучение письму**

При обучении письму обучающиеся овладевают навыками организации текста, использования основных текстовых критериев текста различной направленности.

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### **Предметные результаты**

В результате реализации программы четырех уровней обучения обучающиеся должны:

- ✓ владеть навыками правильного произношения и интонационного оформления речи в различных фонетических стилях;
- ✓ иметь значительный словарный запас по изученным темам;
- ✓ уметь понимать тексты различной степени сложности;
- ✓ уметь строить диалогические и монологические высказывания по правилам и нормам современного английского языка с учетом стиля и жанра текста;
- ✓ уметь использовать различные средства языка в зависимости от коммуникативной установки в любом виде речевой деятельности;
- ✓ уметь пользоваться техникой и различными приемами чтения текстов;
- ✓ уметь писать тексты различных жанров и форм (письмо, обращение, объявление, сочинения, рассуждение).

#### **Личностные результаты**

- ✓ стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык» и развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка в профессиональной сфере;
- ✓ развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, в том числе с использованием иностранного языка;
- ✓ развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **Формы аттестации и контроль усвоения материала**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части, сопровождается текущим контролем, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, проводимой в формах и порядке, установленном в Положении о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая

аттестация являются неотъемлемой частью образовательного процесса на указанных уровнях. Объектом контроля выступает коммуникативная компетенция учащихся в устной речи, аудировании, чтении, письме и усвоении лексико-грамматического материала.

Целями итоговой и промежуточной аттестации, а также текущего контроля успеваемости являются:

- ✓ установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся: знание лексики, грамматических правил, особенностей фонетики изучаемого языка и умение продемонстрировать его (=знание) в коммуникативной ситуации (устной и письменной); умение понимать иностранную речь на слух; умение составлять монологические и диалогические высказывания;
- ✓ определения качества освоения обучающимися учебных программ;
- ✓ контроль выполнения учебных программ.

**Виды контроля:** текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся включает в себя оценивание результатов их обучения поурочно и по темам. Текущий контроль проводится в виде устного опроса и письменной проверки знаний. Письменная проверка знаний может осуществляться в форме контрольного диктанта, проверочной, самостоятельной или контрольной работы, теста. В конце каждой учебной темы контроль знаний обучающихся может проводиться в форме сочинения или проекта, который представляется обучающимися как в письменной, так и устной форме.

**Промежуточная аттестация** обучающихся включает в себя оценивание результатов их обучения за первое полугодие учебной программы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится не позднее чем за 10 дней до окончания первого полугодия. Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования, включающего в себя устные и письменные формы проверки качества освоения учебного материала по следующим языковым аспектам: чтение, говорение, письмо, аудирование. К устным формам промежуточной аттестации относятся: устные ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление диалога по заданной коммуникативной теме. К письменным формам промежуточной аттестации относятся: тестирование для проверки знания лексики и ее правописания, а также умения применять грамматические правила в заданном контексте, составление развернутого письменного высказывания на заданную тему. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий, в рамках учебного расписания. Продолжительность промежуточной аттестации не должна превышать времени, отведенного на 1-2 занятия.

**Итоговая аттестация** обучающихся включает в себя оценивание результатов их обучения за весь курс учебной программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце второго полугодия, не позднее, чем за 7 дней до окончания учебного года. Итоговая аттестация проходит в форме тестирования, включающего в

себя устные и письменные формы проверки качества освоения учебного материала по всем языковым аспектам: чтение, говорение, письмо, аудирование. К устным формам итоговой аттестации относятся: устные ответы на вопросы по прочитанному тексту, составление диалога по заданной коммуникативной теме. К письменным формам итоговой аттестации относятся: контрольная работа для проверки знания лексики и умения применять грамматические правила в заданном контексте, составление развернутого письменного высказывания на заданную коммуникативную тему. Итоговая аттестация проводится во время учебных занятий: в рамках учебного расписания. Продолжительность итоговой аттестации не должна превышать времени, отведенного на 1-2 занятия.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы кабинеты английского языка оборудованы мебелью на 5-8 человек, а также аудио- и видеоаппаратурой, мультимедийным оборудованием Smart Board. Подсобное помещение оснащено шкафами для хранения методической литературы и дидактических материалов.

### **Методические особенности реализации программы**

Кабинеты располагает большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. Фонетический и грамматический материал представлен сериями грамматических таблиц и красочных картин. Для обучающихся преподавателями центра разработаны различные методические курсы по фонетике, лексике, грамматике.

Библиотека Центра имеет большое количество дополнительных учебных пособий, способствующих более эффективному развитию лексико-грамматических и фонетических навыков. Помимо учебных пособий библиотека располагает богатым выбором видео- и аудиоматериалов на английском языке.

Для повышения квалификации педагогов используется литература по методике преподавания иностранных языков, теории языка, психологии и педагогике как на русском, так и на английском языках.

### **Преподавательский состав**

Занятия в группах разных уровней проводятся опытными педагогами, имеющими высшее образование в области методики преподавания иностранных языков, теории языка и межкультурной коммуникации. Некоторые преподаватели являются кандидатами филологических наук.



**Учебно - тематический план основного этапа  
Первый уровень - учебно-методическое пособие New Total English Starter**

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
1	<b>Arrivals</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Страны», «Приветствия», цифры от 0 до 10, буквы алфавита.</p> <p><b>Грамматика:</b> глагол to be в настоящем времени (утверждение, отрицание, вопрос "Where are you from?").</p> <p align="center">Аудирование: заполнение пропусков в тексте, упражнение "верно/ неверно"</p> <p align="center">Интонация: ударение в предложениях</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> составление диалогов, где необходимо представиться; рассказать о себе (имя, фамилия, страна, возраст, номер телефона); составление мини-диалогов в гостинице</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, тест
2	<b>My life</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> "Профессии", "Семья", числительные от 10 до 99, выражения "great/ good/ ok/ bad/ awful"</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения, неопределенный артикль, вопросительные предложения с вопросительным словом "Who".</p> <p><b>Чтение:</b> текст "E-mail friends".</p> <p><b>Письмо:</b> рассказ о себе для веб-сайта.</p> <p><b>Аудирование:</b> упражнение на соотнесение, заполнение пропусков в тексте; произношение: числительные.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> рассказ о своей семье; составление мини-диалогов о вещах; рассказ о друге.</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, проверочная работа

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
3	<b>Travel</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Дни недели», прилагательные, название городских учреждений; вещи, необходимые для отпуска</p> <p><b>Грамматика:</b> множественное число существительных, общие вопросы с глаголом to be.</p> <p><b>Чтение:</b> электронное письмо (упражнение "верно/ неверно"), тексты "The Whitechapel Art Gallery", "The British Museum", "Hampton Court Palace"; "Harrods, Louvre".</p> <p><b>Письмо:</b> электронное сообщение другу о планируемом отпуске.</p> <p><b>Аудирование:</b> задание на соотнесение, заполнение пропусков в предложениях; интонация и произношение: "they're" и "their"; окончание существительных множественного числа и звуки /s/, /z/, /iz/ .</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> составление диалога о городских достопримечательностях; разговор по телефону.</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, проверочная работа
4	<b>In Town</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Продукты» (еда, напитки), "Одежда", "Цвета".</p> <p><b>Грамматика:</b> множественное число существительных (исключения), указательные местоимения, притяжательный падеж существительных, структура "Can I have...?".</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Portobello Market» (упражнения "верно/ неверно").</p> <p><b>Письмо:</b> написать рассказ о любимом магазине.</p> <p><b>Аудирование:</b> диалоги с магазине (заполнение пропусков в тексте, упражнения на соотнесение. Произношение: интонация в вопросах "Can I have ....?"</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> составление диалогов о покупке продуктов,</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, тест

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
5	Places	<p><b>Лексика по темам:</b> "Национальности", "Время", "Стороны света", введение новых предлогов (under, opposite, in, on, in front of, near, next to, behind), изучение новых глаголов (cook, play golf, drive, play the piano, swim, use a computer, sing, dance), структура "I think...".</p> <p><b>Грамматика:</b> структуры "there is/ there are" (утверждение, отрицание, вопросы), "can/ can't", "some", "any", "a lot of"</p> <p><b>Чтение:</b> тексты «Cornwall», "Harefield College" (вопросы на понимание текстов)</p> <p style="text-align: center;"><b>Письмо: описание любимого места отдыха.</b></p> <p><b>Аудирование:</b> вопросы на понимание прослушанного текста, упражнения на соотнесение и заполнение пропусков в тексте, задание верно/ неверно.</p> <p><b>Произношение:</b> отработка звуков в словах "can", "can't".</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> работа в парах: обсуждение криетиев для выбора отпуска; составление мини-диалогов "В гостинице".</p>	16	4	12	Промежуточная аттестация

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
6	<b>People</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Профессии»; "Повседневная деятельность" (основные глаголы "get up/ eat/ have a shower/ start work/ watch TV/ finish work/ go to bed"), прилагательные.</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее время (Present Simple), вопросительные слова (Who/ What/ Where).</p> <p><b>Чтение:</b> текст «We're best friends» (заполнение пропусков в тексте); тексты с описанием внешности и характера людей (вопросы на понимание текстов, грамматические упражнения).</p> <p><b>Письмо:</b> письмо другу с рассказом о своей повседневной жизни.</p> <p><b>Аудирование:</b> упражнение на соотнесение, заполнение пропусков в тексте, упражнение "верно/ неверно".</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> работа в парах: мини-опрос партнера о любимых вещах; работа в мини-группах: беседа в ресторане; обсуждение выбора подарка для друга.</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, проект
7	<b>Work</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Месяца», порядковые числительные; изучение выражений для описания работы и профессии.</p> <p><b>Грамматика:</b> повелительное наклонение, наречия (always, often, usually, sometimes, never), структура "would like".</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Tim Clarke - a teacher in the UK» (вопросы на понимание текста).</p> <p><b>Письмо:</b> написать записку с просьбой о чем-либо.</p> <p><b>Аудирование:</b> заполнение пропусков в тексте; упражнение на соотнесение.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> рассказ о любимом месяце; рассказ о рабочем дне.</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, тест

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
8	<b>Leisure</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Досуг», «Дом/ Квартира» (комнаты, предметы мебели), «Ресторан».</p> <p><b>Грамматика:</b> структуры "have got/ has got", "like + ing", "want + infinitive".</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Hotels».</p> <p><b>Письмо:</b> написать электронное письмо в гостиницу и узнать необходимую информацию.</p> <p><b>Аудирование:</b> заполнение пропусков в тексте, ответы на вопросы.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> выбор гостиницы для отдыха, обоснование своего решения; рассказ о своем доме/ квартиры; мини-диалог в ресторане.</p>	14	4	10	Устный опрос, самостоятельная работа
9	<b>The Past</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Работа по дому», «Даты», введение новой лексики "yesterday/ last/ ago", выражения "good at", "married to", "famous for", "friends with", "similar to".</p> <p><b>Грамматика:</b> формы прошедшего времени глагола to be (утверждение, отрицание, вопросы), структура "Can/ Could you/ I.....?".</p> <p><b>Чтение:</b> текст «20th-century Icons», заполнение пропусков в тексте, пересказ; "Who does the housework now?" вопросы по тексту, обсуждение.</p> <p><b>Письмо:</b> рассказ о первой учительнице/ последних каникулах.</p> <p><b>Аудирование:</b> задание "верно/ неверно"; упражнение на соотнесение.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> настольная игра "My first/ my last"; рассказ о своей школе.</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, проект

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
10	Stories	<p><b>Лексика по темам:</b> изучение новых глаголов (win, arrest, get, meet, lose, steal, find, break, stay, move).</p> <p><b>Грамматика:</b> прошедшее время (Past Simple, правильные/ неправильные глаголы), структура "going to".</p> <p><b>Чтение:</b> текст «The Story of the Mona Lisa» (вопросы по тексту), текст "Good week, bad week" (задание верно/ неверно).</p> <p><b>Письмо:</b> рассказ о прошедшей неделе.</p> <p><b>Аудирование:</b> упражнения на соотнесение, заполнение пропусков в тексте; произношение: звуки /t/, /d/, /id/ в окончаниях глаголов прошедшего времени.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> беседа о прошедшей неделе, обсуждение планов на будущее; рассказ о планируемом отпуске.</p>	16	4	12	Промежуточная аттестация
Итого			144	40	104	

Учебно тематический план основного этапа

Второй уровень - учебно-методическое пособие New Total English Elementary

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
1	Your life	<p><b>Лексика по темам:</b> «Страны, национальности», «Семья», «Работа, профессии».</p> <p><b>Грамматика:</b> личные и притяжательные местоимения, глагол to be в настоящем времени (утверждение, отрицание, вопросы), неопределенный артикль a/an, вопросительные слова.</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Meet the Bundy Family» (отработка лексики и грамматики).</p> <p><b>Письмо:</b> рассказ о своей семье.</p> <p>Аудирование: отработка навыков заполнения таблиц во время прослушивания текста; интонация и произношение: звук /ʌ/, ударение в словах, обозначающих национальность.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> составление диалогов, где необходимо представиться; рассказать о себе (имя, фамилия, страна, национальность, возраст, адрес, номер телефона, адрес электронной почты, профессия, семейное положение, дата рождения); рассказ о своей семье.</p>	12	4	8	Устный опрос, диктант, тест
2	Activities	<p><b>Лексика по темам:</b> «Время», «Выходные, каникулы, отпуск», «Повседневная жизнь» (основные глаголы), «Цвета», «Окружающие предметы».</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее простое время (Present Simple, утвердительная форма), множественное число существительных, указательные местоимения.</p> <p><b>Чтение:</b> рекламные объявления туристических агентств, тексты о необычных профессиях.</p> <p><b>Письмо:</b> рассказ о своем рабочем дне.</p> <p><b>Аудирование:</b> заполнение пропусков в тексте; произношение: окончания глаголов в настоящем времени, звуки /s/, /z/, /ɪz/, /i/, /i:./</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> составление диалогов о рабочем дне, вопросы о распорядке дня партнера, рассказ о выходных и отпуске.</p>	12	4	8	Устный опрос, диктант, тест
3	Free time	<p><b>Лексика по темам:</b> «Занятия на досуге и в свободное время», «Дни недели», «Спорт» (глаголы play, go, do), «Двузначные числа».</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее простое время (Present Simple, вопросительная форма), глаголы can, can't, структуры let's, why don't we, how about.</p> <p><b>Чтение:</b> тексты "What I Do in my Lunch Break" (определение и исправление грамматических ошибок), "Tony Hawk, the Man and the Champion" (вопросы на понимание текста), "Texting at the Mobile Phone Olympics" (упражнение на соотнесение).</p> <p><b>Письмо:</b> рассказ о проведении досуга, использование союзов "and", "or", "but".</p> <p><b>Аудирование:</b> расположить описываемые события в правильном порядке; интонация и произношение: ударение в двузначных числах, звуки /ə/, /æ/, /a:/ в словах can, can't.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> беседа с партнером о проведении свободного времени; работа в группе – выяснить, кто, что умеет делать; выступить с предложением, сделать что-то вместе; подобрать идеальную работу для каждого участника группы, обосновать свой выбор.</p>	12	4	8	Устный опрос, диктант, проверочная работа

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
4	Food	<p><b>Лексика по темам:</b> «Продукты» (еда, напитки, емкости для хранения и упаковки), прилагательные, «Ресторан» (меню, цены, заказ еды).</p> <p><b>Грамматика:</b> исчисляемые и неисчисляемые существительные; вопросительные слова how much/ how many; some, any; структура I'd like, объектный падеж местоимений.</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Food around the world», «Diets» (упражнения на соотнесение).</p> <p><b>Письмо:</b> написать письмо с рекомендациями о здоровой пище.</p> <p><b>Аудирование:</b> отрывок из телепередачи, упражнение на соотнесение; диалог в ресторане, заполнить пропущенную информацию в меню; произношение: звуки /æ/, /ʌ/, интонация предложений с пожеланиями.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> рассказ о различных диетах, диалоги в ресторане и продуктовом магазине.</p>	12	4	8	Устный опрос, диктант, тест
5	Home	<p><b>Лексика по темам:</b> «Дом» (названия комнат, мебель, интерьер, техника и другие предметы в доме), прилагательные для описания географических объектов.</p> <p><b>Грамматика:</b> структуры "there is/ there are", "have got", наречия "quite", "really", "very".</p> <p><b>Чтение:</b> текст «The World of ResidenSea»</p> <p><b>Письмо:</b> написать рассказ о доме своего друга; написать электронное сообщение о своей стране, описать крупные города и известные географические объекты, использование союзов "and", "but".</p> <p><b>Аудирование:</b> вопросы на понимание прослушанного текста, упражнения на соотнесение и заполнение пропусков в тексте.</p> <p><b>Произношение:</b> ударение в многосложных словах.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> диалог при покупке дома; работа в паре: описание комнат в доме, угадать описываемую партнером комнату; работа в группе: покупка мебели для дома, выбор наиболее важных</p>	12	4	8	Промежуточная аттестация
6	City life	<p><b>Лексика по темам:</b> «Здания», «Пространственные предлоги», «Транспорт».</p> <p><b>Грамматика:</b> прошедшее время (Past Simple, правильные глаголы в прошедшем времени, формы глагола to be).</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Changing Buildings» (упражнение на соотнесение); “Man Goes Missing for 16 Hours” (вопросы на понимание текста, исправление ошибок), “Navigation Past and Present” (выбор названия, лексические упражнения на сочетаемость слов).</p> <p><b>Письмо:</b> письмо о прошедших каникулах или отпуске.</p> <p><b>Аудирование:</b> упражнение на соотнесение, заполнение пропусков в тексте, интонация и произношение: окончание правильных глаголов в прошедшем времени, звуки /t/, /d/, /id/.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> рассказ о своем прошлом; работа в парах: ориентирование в городе; работа в группе: обсуждение выбора подарка для друга.</p>	12	4	8	Устный опрос, диктант, проект



№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
7	People	<p><b>Лексика по темам:</b> «Внешность», «Месяца», порядковые числительные.</p> <p><b>Грамматика:</b> местоимение "one/ ones"; Past Simple, неправильные глаголы; фразовые глаголы "pick, look, hand, give, put".</p> <p><b>Чтение:</b> письмо из Бразилии, текст «Girls Solve Jigsaw Puzzle and Become Rich» (понимание структуры текста, понимание значения новых слов с помощью контекста, упражнение на соотнесение, расположение событий в правильном порядке).</p> <p><b>Письмо:</b> письмо другу с рассказом о другой стране и семье, в которой человек временно проживает.</p> <p><b>Аудирование:</b> песня «The Girl from Ipanema», заполнение пропусков в тексте; упражнение на соотнесение; произношение: звуки /θ/, /w/, /h/.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> сообщение о пропавшем человеке (диалог в милиции), описание внешности, информация о родственниках, дата рождения и прочее.</p>	12	4	8	Устный опрос, диктант, проект
8	Day to day	<p><b>Лексика по темам:</b> «Одежда», «Погода», «Здоровье».</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящие времена (Present Simple, Present Continuous), наречия (обстоятельства времени и образа действия).</p> <p><b>Чтение:</b> текст «What to Wear» (упражнение на соотнесение), отрывки из Интернета о влиянии погоды на самочувствие людей, упражнение на заполнение пропущенной информации, упражнение на соотнесение.</p> <p><b>Письмо:</b> ответное письмо с рекомендациями о выборе одежды для разных типов фигуры.</p> <p><b>Аудирование:</b> ответы на вопросы, заполнение пропусков в тексте; интонация в утвердительных предложениях.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> разговор о любимых предметах одежды; описание внешности людей; разговор о погоде и самочувствии, выражения согласия/ несогласия в речи; составление диалога о замене товара в магазине, жалобы и объяснение проблемы.</p>	12	4	8	Устный опрос, диктант, тест
9	Culture	<p><b>Лексика по темам:</b> «Средства массовой информации», «Фильмы», «Искусство».</p> <p><b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных, будущее время с will, структура "prefer + существительное/ герундий".</p> <p><b>Чтение:</b> текст «How Do You Get Yours?», заполнение таблицы по тексту; статья о современном искусстве, вопросы по тексту.</p> <p><b>Письмо:</b> написать рассказ о своих предпочтениях (любимые книги, фильмы, ТВ передачи, еда); отзыв о фильме.</p> <p><b>Аудирование:</b> упражнения на соотнесение; интонация в вопросительных предложениях; произношение: звук /ə/.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> составить диалог с обсуждением планов на вечер, сравнить предложения и выбрать лучший вариант.</p>	12	4	8	Устный опрос, самостоятельная работа

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
10	<b>Journeys</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Путешествия», «Городской транспорт».</p> <p><b>Грамматика:</b> Present Perfect, правильные/ неправильные глаголы; герундий в роли подлежащего.</p> <p><b>Чтение:</b> текст «City Profile», заполнение таблицы по тексту; рекламное объявление туристической компании, вопросы по тексту, понимание значения новых слов с помощью контекста.</p> <p><b>Письмо:</b> написать открытку с места отдыха.</p> <p><b>Аудирование:</b> упражнения на соотнесение, заполнение пропусков в тексте; произношение: долгие и краткие гласные.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> составить диалог о покупке билета и заказе номера в гостинице.</p>	12	4	8	Устный опрос, диктант, проект
11	<b>Learning</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Правила дорожного движения» (знаки, штрафы, наказание), «Образование» (школьные предметы, образовательные учреждения).</p> <p><b>Грамматика:</b> структуры "can/can't", "have to/ don't have to"; время Present Continuous для выражения значения будущего времени; повтор вопросительных слов.</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Traffic school»; текст «The Education System in Japan» вопросы по тексту, заполнение пропусков в тексте.</p> <p><b>Письмо:</b> рассказ о системе образования в России.</p> <p><b>Аудирование:</b> упражнения на соотнесение; заполнение таблиц; интонация в вопросительных предложениях; произношение: звуки /f/, /v/.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> сравнение принятых правил поведения в разных странах; беседа с партнером о полученном образовании; составление диалога о назначении встречи.</p>	12	4	8	Устный опрос, диктант, проект
12	<b>Ambitions</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Экзотические страны», «Слава», «Активные виды спорта».</p> <p><b>Грамматика:</b> структура "be going to", использование герундия и инфинитива.</p> <p><b>Чтение:</b> текст «No More Continents», задание на соотнесение, заполнение пропусков в тексте.</p> <p><b>Письмо:</b> написать письмо другу, рассказать о планах на будущее.</p> <p><b>Аудирование:</b> песня «Fame», задание на восстановление правильного порядка предложений; упражнение на соотнесение; интонация и произношение: частица 'to' в предложениях.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> обсуждение планов на будущее.</p>	12	4	8	Промежуточная аттестация
			144	48	96	

**Учебно - тематический план основного этапа  
Третий уровень (учебно-методическое пособие New Total English Pre-Intermediate)**

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
1	<b>24 Hours</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Повседневная жизнь», «Сон», «Магазины».</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящие времена (Present Simple, Present Continuous), наречия (обстоятельство времени).</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Typical Saturday» (упражнение на соотнесение), “All Things for All People Everywhere” (вопросы на понимание текста, задание для обсуждения темы).</p> <p><b>Письмо:</b> рассказ о выходном дне; электронное сообщение другу с информацией о событиях происходящих в жизни.</p> <p><b>Аудирование:</b> множественный выбор, заполнение пропусков в тексте; интонация и произношение: звуки /ʌ/, /u:/, /ə/.</p> <p align="right"><b>Диалогическая речь:</b></p>	12	4	8	Устный опрос, диктант, тест
2	<b>Music</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Музыка», «Биография», «Достижения», словообразование.</p> <p><b>Грамматика:</b> времена (Past Simple, Present Perfect Simple), выражение согласия/ несогласия с помощью so, neither.</p> <p><b>Чтение:</b> тексты «M – a star for the future?» (заполнение таблицы по тексту), «Effects of Music» (упражнение верно/ неверно), «Too much, too soon?» (упражнения на соотнесение, вопросы на понимание текста).</p> <p><b>Письмо:</b> написать биографию друга, написать сочинение о музыке, которая нравится, и объяснить, почему.</p> <p><b>Аудирование:</b> вопросы на понимание, упражнения на соотнесение; произношение: окончание правильных глаголов в прошедшем времени, звуки /t/, /d/, /id/.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> составить диалог-биографию; рассказ о своих музыкальных предпочтениях, выразить согласие/ несогласие с партнером.</p>	12	4	8	Устный опрос, диктант, тест



№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
3	<b>Taste</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Еда, рестораны», «Фильмы», прилагательные.</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее время для выражения планируемых событий (Present Continuous, структура "going to"), определительные придаточные предложения (relative clauses).</p> <p><b>Чтение:</b> тексты “A success story for Jamie” (вопросы на понимание текста, лексическое упражнение), “Were school dinners really so bad? ” (упражнение "верно/ неверно", понимание значения новых слов с помощью контекста).</p> <p><b>Письмо:</b> написать письмо другу, рассказать о новостях и пригласить на планируемую вечеринку.</p> <p><b>Аудирование:</b> вопросы на понимание; произношение: произносимые буквы.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> рассказать о своих планах на ближайшие несколько лет; работа в группах: договориться о встречах с партнерами по группе; обсуждение открытия собственного ресторана.</p>	12	4	8	Устный опрос, диктант, проверочная работа
4	<b>Survival</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Черты характера» (прилагательные), «Навыки выживания».</p> <p><b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных, косвенные вопросы.</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Going up» (задание "верно/ неверно"), «Looking at ... England» (страноведческий текст, задание "верно/ неверно").</p> <p><b>Письмо:</b> написать благодарственное письмо.</p> <p><b>Аудирование:</b> заполнение пропусков в тексте, вопросы на понимание, задание на соотнесение; произношение: интонация предложений, в которых есть прилагательные в превосходной степени.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> сравнить людей в группе.</p>	12	4	8	Устный опрос, диктант, тест

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
5	<b>Stages</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Жизнь», «Дружба», «Привычки». Грамматика: Структура "used to"; глаголы "should", "can", "have to"; употребление времени Present Perfect с наречиями "for", "since".</p> <p><b>Чтение:</b> текст «From Adolescent to Adult» (вопросы для обсуждения, заполнение таблицы по тексту).</p> <p><b>Письмо:</b> рассказ о себе.</p> <p><b>Аудирование:</b> вопросы на понимание прослушанного текста, задание "верно/ неверно". Произношение и интонация: звук /t/ в словах shouldn't, can't; интонация предложений со структурой used to.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> выразить свое мнение по поводу возраста и времени жизни; выразить согласие/ несогласие с партнером; рассказ о лучшем друге; обсуждение различных привычек.</p>	12	4	8	Промежуточная аттестация
6	<b>Places</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Географические объекты», «Бытовая техника».</p> <p>Грамматика: Будущее время с "will", использование и значение слова "like"; усилительные частицы "too, enough, too much/ too many".</p> <p><b>Чтение:</b> текст «New Zealand's Tourist Nightmare» (упражнение на соотнесение существительных и местоимений, верно/ неверно); "Gardens of Freedom" (вопросы на понимание текста).</p> <p><b>Письмо:</b> рассказ о любимом месте отдыха.</p> <p><b>Аудирование:</b> упражнения на соотнесение, заполнение пропусков в тексте, интонация вопросительных предложений.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> диалог о географических объектах своей страны; рассказ о планируемом отпуске.</p>	12	4	8	Промежуточная аттестация

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
7	<b>Body</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Внешность», «Части тела», «Характер», «Болезни», «Стресс».</p> <p><b>Грамматика:</b> условные предложения 1 типа; герундий и инфинитив; грамматические структуры для выражения причины, намерения, результата.</p> <p><b>Чтение:</b> текст «The Perfect Body» (задание "верно/ неверно"), «Homeopathy/ Acupuncture» (заполнение таблиц, пересказ).</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-совет, как справиться с какой-либо болезнью.</p> <p><b>Аудирование:</b> вопросы на понимание, задание для обсуждения; произношение: ударение многосложных прилагательных.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> рассказ о личности человека, обсуждение нетрадиционных методов лечения и средств избавления от стресса.</p>	12	4	8	Устный опрос, диктант, проект
8	<b>Speed</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Скорость», глаголы, выражающие качественные/количественные изменения, «Взаимоотношения», «Книги».</p> <p><b>Грамматика:</b> страдательный залог (Present Simple Passive), вопросительные конструкции, сравнение прошедших времен (Past Simple, Past Continuous).</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Slow Down! How to Go Slow and Live More» (задание на исправление ошибок), «Speed Date» (вопросы на понимание).</p> <p><b>Письмо:</b> придумать рассказ, используя наречия "at first", "suddenly", "after a while".</p> <p><b>Аудирование:</b> ответы на вопросы, заполнение пропусков в тексте; интонация вопросительных предложений.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> рассказ об изменениях, происходящих в стране и в городе; составление рассказа по картинкам.</p>	12	4	8	Устный опрос, диктант, тест

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
9	<b>Work</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Работа, профессии», употребление глаголов "make", "do"; «Преступления».</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы "can", "could", "be able to"; страдательный залог (Past Simple Passive). Чтение: текст «How to get that job», вопросы по тексту, вопросы для обсуждения; «Boy Wonder» задание на соотнесение, "верно/ неверно".</p> <p><b>Письмо:</b> придумать рассказ о правонарушении, разделить рассказ на абзацы, использовать необходимые наречия.</p> <p><b>Аудирование:</b> упражнение на соотнесение, верно/ неверно; произношение: отработка произношения слов, связанных с работой; ударение многосложных существительных.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> обсуждение советов для кандидатов на получение какой-либо должности; работа в группе: навыки ведения переговоров.</p>	12	4	8	Устный опрос, самостоятельная работа
10	<b>Wildlife</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Животные и зоопарки», фразовые глаголы "look", "come", "bring", "grow", "pick"; использование предлогов.</p> <p><b>Грамматика:</b> фразовые глаголы, исчисляемые/ неисчисляемые существительные; определенный артикль "the".</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Raised by animals», вопросы по тексту, лексические упражнения; «Wildlife World», вопросы на понимание текста, пересказ, «Animal Protection Leaflets», обсуждение. <b>Письмо:</b> письмо-обсуждение проблемы в парах.</p> <p><b>Аудирование:</b> упражнения на соотнесение, заполнение пропусков в тексте, вопросы; интонация вопросительных предложений с фразовыми глаголами.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> диалог с использованием слов I mean, well, so, anyway, you see; составление рекламного объявления по картинкам; обсуждение исчезновения диких животных и жизни в неволе.</p>	12	4	8	Устный опрос, самостоятельная работа



№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
11	<b>Travel</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Отдых», «Поздравления и подарки».</p> <p><b>Грамматика:</b> время Present Perfect Simple с наречиями "just", "yet", "already"; Past Perfect Simple; глаголы с двумя дополнениями.</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Advice for UK Business Travellers», вопросы по тексту.</p> <p><b>Письмо:</b> рассказ о спутнике в путешествии; рассказ о путешествии.</p> <p><b>Аудирование:</b> упражнения на соотнесение; заполнение пропусков в тексте; произношение: звук /j/, произношение слова had в утвердительных предложениях в Past Simple Perfect.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> обсуждение традиций в разных странах; использование обобщений в речи; составление рассказа по картинкам; диалоги при покупке билетов, в путешествии.</p>	12	4	8	Устный опрос, диктант, проект
12	<b>Money</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> «Деньги», «Образование», предлоги.</p> <p><b>Грамматика:</b> условные предложения второго типа; косвенная речь; "both", "neither", "either".</p> <p><b>Чтение:</b> текст «Honesty is the new policy», задание на соотнесение, исправление ошибок; «The Strange Story of the \$1 Million Baseball» задание на соотнесение, вопросы по тексту.</p> <p><b>Письмо:</b> официальное письмо в университет.</p> <p><b>Аудирование:</b> вопросы на понимание текста; произношение: слова "both", "neither", "either".</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> обсуждение вопросов образования.</p>	12	4	8	Промежуточная аттестация
Итого:			144	48	96	

Учебно-тематический план углубленного этапа  
Первый уровень  
( учебно -методическое пособие New Total English Intermediate)

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
1	<b>Friends</b>	<p><b>Лексика по теме:</b> "Друзья"</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящие времена (Simple, Continious, Perfect), Чтение текстов: "Health and Wealth" , "Any friends of yours... is a friend of mine", "Brotherly love?"</p> <p><b>Письмо:</b> электронные письма друзьям, неформальный стиль общения.</p> <p><b>Аудирование:</b> научить делать пометки во время прослушивания аудиозаписи, упражнения "верно/неверно", развитие умений выделения лексических единиц, необходимых для дальнейшего использования в речи на заданную тему .</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> составление диалогов, где необходимо поинтересоваться мнением собеседника на заданную тему, распросить о проблемах, возникающих при работе с компьютерами.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> рассказать о своих друзьях, о ссорах с друзьями и их причинах, высказать мнение о сайтах, на которых люди ищут себе друзей.</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант
2	<b>Media</b>	<p><b>Лексика по теме:</b> "Средства массовой информации"</p> <p><b>Грамматика:</b> пассивный залог (настоящее, прошедшее, будущее простое время), прошедшее продолженное и простое (в сравнении), определительные придаточные предложения.</p> <p><b>Чтение текстов:</b> "On Top of the Media", "Who wants to be a Millionaire?"</p> <p><b>Письмо:</b> написать статью в газету.</p> <p><b>Аудирование:</b> развитие умений получить конкретную информацию на заданные вопросы и тему.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> составление диалога с целью обсуждения содержания первой страницы газеты, развитие умений высказать свою точку зрения в корректной форме и не согласиться с точкой зрения оппонента</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, проверочная работа

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
3	<b>Lifestyle</b>	<p><b>Лексика по теме:</b> "Стиль жизни".</p> <p><b>Грамматика:</b> будущее время, способы выражения возможности свершения событий в будущем, сравнительная и превосходная степень прилагательных, суффиксы и префиксы.</p> <p><b>Чтение текстов:</b> "Top Cities", "Homes that think".</p> <p><b>Письмо:</b> написать письмо с жалобами о предоставленных услугах, написать объявление о сдаче жилья.</p> <p><b>Аудирование:</b> развитие умений получить конкретную информацию на заданные вопросы и тему.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> инсценировка телефонного звонка, развитие умений пригласить собеседника к телефону, попросить подождать и записать сообщение.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> развитие умений убеждения собеседника, склонения его к своей точке зрения.</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, проверочная работа
4	<b>Wealth</b>	<p><b>Лексика по теме:</b> "Богатство".</p> <p><b>Грамматика:</b> вопросительные предложения (tag questions), фразовые глаголы, модальные глаголы should, must, условное предложение.</p> <p><b>Чтение текстов:</b> "Catch me if you can", "How you are persuaded to spend more by..."</p> <p><b>Письмо:</b> написание рекламного письма, умение писать пригласительные письма и отвечать на них.</p> <p><b>Аудирование:</b> развитие умений делать пометки во время прослушивания, слушать текст для получения информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> обсуждение пользы рекламы и способов ее воздействия на человека.</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, тест

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
5	<b>Spare Time</b>	<p><b>Лексика по теме:</b> "Богатство".</p> <p><b>Грамматика:</b> вопросительные предложения (tag questions), фразовые глаголы, модальные глаголы should, must, условное предложение.</p> <p><b>Чтение текстов:</b> "Catch me if you can", "How you are persuaded to spend more by..."</p> <p><b>Письмо:</b> написание рекламного письма, умение писать пригласительные письма и отвечать на них.</p> <p><b>Аудирование:</b> развитие умений делать пометки во время прослушивания, слушать текст для получения информации.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> обсуждение пользы рекламы и способов ее воздействия на человека.</p>	16	4	12	Промежуточная аттестация
6	<b>Holidays</b>	<p><b>Лексика по теме:</b> "Отдых"</p> <p><b>Грамматика:</b> прошедшее совершенное время (Past Perfect), употребление артиклей, фразовый глагол get.</p> <p><b>Чтение текстов:</b> "Travels across Africa", "Strange things happen when you travel...", "Dublin: A Quick Guide"</p> <p><b>Письмо:</b> составление путеводителя по городу</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание диалогов с целью заполнения пропусков в тексте, развитие навыков прослушивания текста с целью получения требуемой информации (таблица).</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> умение правильно задавать вопросы с целью нахождения требуемого места в городе, умение правильно давать инструкции как найти требуемое место в городе; развитие навыков поддержания беседы и способов выражения заинтересованности темой беседы.</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, проект

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
7	<b>Education</b>	<p><b>Лексика по теме:</b> "Образование".</p> <p><b>Грамматика:</b> used to/would, модальные глаголы: настоящее и прошедшее время, идиоматические выражения.</p> <p><b>Чтение текстов:</b> "Mistakes that work", "It's never too late"</p> <p><b>Письмо:</b> написать статью о любимом учителе на веб-сайт</p> <p><b>Аудирование:</b> научить делать пометки во время прослушивания аудиозаписи, упражнения "верно/неверно", развитие умений выделения лексических единиц, необходимых для дальнейшего использования в речи на заданную тему.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> умение поддержать беседу на тему обучения. Развитие умения высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, используя заданные лексические выражения грамматические структуры <b>Монологическая речь:</b> рассказ про учителя: описание внешности, характера, методов преподавания, его/ее отношения к ученикам и своему предмету. Рассказ про события, произошедшие во время обучения.</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, тест
8	<b>Change</b>	<p><b>Лексика по теме:</b> "Изменения"</p> <p><b>Грамматика:</b> условные наклонения (2,3), наречия.</p> <p><b>Чтение текстов:</b> "The Forbidden Apple", "3 July 2005", "Your Life, your decisions...".</p> <p><b>Письмо:</b> написать о событии, которое изменило всю жизнь.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание диалогов с целью заполнения пропусков в тексте, развитие навыков прослушивания текста с целью получения требуемой информации (таблица).</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> умение поддержать беседу о событиях, которые меняют нашу жизнь, используя заданные лексические единицы и грамматические структуры.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> развернутое монологическое высказывание на одну из тем "Самое большое достижение в моей жизни", "Самый счастливый момент в моей жизни", "Культурные различия", "Глобализация", "Вдохновение", "Новые формы развлечений"</p>	14	4	10	Устный опрос, самостоятельная работа

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
9	<b>Jobs</b>	<p><b>Лексика по теме:</b> "Работа"</p> <p><b>Грамматика:</b> глаголы make, let, allow, косвенная речь.</p> <p><b>Чтение текстов:</b> "Semco", "The Engineer and the Manager", "Operatunity".</p> <p><b>Аудирование:</b> научить делать пометки во время прослушивания аудиозаписи, упражнения "верно/неверно", развитие умений выделения лексических единиц, необходимых для дальнейшего использования в речи на заданную тему .</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> умение поддержать беседу на тему существующих правил для детей и взрослых, свобода сейчас и в прошлом; умение задавать вопросы о работе и работниках.</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, проект
10	<b>Memories</b>	<p><b>Лексика по теме:</b> "Воспоминания"</p> <p><b>Грамматика:</b> грамматическая структура "I wish", повторение прошедших времен (в сравнении), фразовые глаголы.</p> <p><b>Чтение текстов:</b> "Stopping by Woods on a Snowy Evening", "Famous women", "How not to fire your staff"</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание диалогов с целью заполнения пропусков в тексте, развитие навыков прослушивания текста с целью получения требуемой информации (таблица)</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> обсуждение наиболее важных событий в жизни другого человека.</p>	16	4	12	Промежуточная аттестация
			144	40	104	

Учебно - тематический план основного этапа  
Третий уровень (учебно-методическое пособие New Total English Upper Intermediate)

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
1	<b>Connect</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> "Друзья", "Семейные узы", "Мобильная связь".</p> <p><b>Грамматика:</b> Question tags, Any/Every/No/Some, Present/ Future modals of possibility.</p> <p><b>Чтение:</b> текст "What makes a good friend" (упражнения на соотнесение и обсуждение), текст "Who comes first" (упражнение верно/ неверно,обсуждение), текст "Mobile mad"(упражнение на соотнесение) .</p> <p><b>Письмо:</b> Обсуждение. В каких случаях мы пишем или получаем записки, сообщения.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушать отрывок из радио программы и ответить на вопросы,заполнение пропусков в тексте,вопросы на понимание.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> диалог о фактах, которые студент знает о своих одноклассниках.</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, тест
2	<b>Work</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> "Трудовые будни", "Искусство","Готовность к бизнесу".</p> <p><b>Грамматика:</b>Future Continuous and Future Perfect, In Case.</p> <p><b>Чтение:</b>текст "Work"(упражнение верно/ неверно,обсуждение), отрывки из книги (вопросы на понимание текста, обсуждение.) <b>Письмо:</b>написать письмо-заявление .</p> <p><b>Аудирование:</b>заполнение пропусков в тексте, прослушать радио журналиста.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> рассказать партнеру о своей работе, учебе, планах.</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, проверочная работа
3	<b>Old or new</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> "Герои", "Изобретения","Старые добрые времена".</p> <p><b>Грамматика:</b> Narrative tenses, Articles, Adjectives.</p> <p><b>Чтение:</b> текст "TheTrojan War"(упражнения на понимание, упражнение верно/ неверно, обсуждение), текст "The good old days"(ответы на вопросы к тексту, обсуждение).</p> <p><b>Письмо:</b>написать историю о каком-либо герое или героине</p> <p><b>Аудирование:</b>прослушать диалоги, записать о каких вещах и материалах идет речь, ответить на вопросы.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> задать вопросы партнеру и ответить на его вопросы</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, тест

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
4	<b>Risk</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> "Водиночку, "Свободный бег", "Риск за миллион долларов".</p> <p><b>Грамматика:</b> If structures, Expressing obligations, Emphasis</p> <p><b>Чтение:</b> текст "A woman obsessed"(упражнение на понимание текста, обсуждение), текст "Running Free"(упражнения на понимание текста, упражнение верно/ неверно, обсуждение)</p> <p><b>Письмо:</b> написать заметку в дневнике или блоге</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушать разговор о фильмах, ответить на вопросы</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> рассказать партнеру о</p>	14	4	10	Промежуточная аттестация
5	<b>The past</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> "Забытое прошлое", "Долгая память", "Коробка с воспоминаниями".</p> <p><b>Грамматика:</b> Used to/ Get used to/ Would, Although/But/ However/ Nevertheless.</p> <p><b>Чтение:</b> текст "The man who lost his past"(ответить на вопросы к тексту, упражнение на понимание текста, обсуждение), отрывок из книги "The memory box"(ответить на вопросы к тексту, обсуждение).</p> <p><b>Письмо:</b> написать короткое электронное письмо другу с рассказом о том, как он получился на фото.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушать разговор двух людей, ответить на вопросы, написать вопросы к данным ответам. Прослушать описание фотографии, ответить на вопросы, исправить ошибки в тексте .</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> обсудить с партнером события из прошлого и</p>	16	4	12	Устный опрос, диктант, проект
6	<b>Explore</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> "Жук из джунглей", "Волшебное государство", "В движении".</p> <p><b>Грамматика:</b> Present Perfect Simple and Continuous, Questions, Making comparisons.</p> <p><b>Чтение:</b> текст "Bitten by the jungle bug!"(упражнение верно/ неверно, обсуждение), текст "Bhutan"(упражнения на понимание текста, обсуждение), текст "On the move"(упражнения на понимание текста, упражнение верно/ неверно, обсуждение).</p> <p><b>Письмо:</b> написать электронное письмо другу с рассказом о жизненном опыте.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушать вопросы и ответить на них, заполнить пропуски в тексте</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, проект



№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
7	<b>Excess</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> "Еда для размышлений", "Покупки", "Собачья жизнь".</p> <p><b>Грамматика:</b> Countable and uncountable nouns, Have/ get something done .</p> <p><b>Чтение:</b> текст "Super size me"(ответить на вопросы к тексту,упражнение на понимание текста, обсуждение), текст "Pet heaven?" (упражнение верно/ неверно,упражнение на понимание текста, обсуждение).</p> <p><b>Письмо:</b> написать письменную жалобу.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушать утверждения и решить верны они или нет.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> обсудить с партнером верны или нет</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, тест
8	<b>Success</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> "Возглавлять или следовать?", "Победители", "TOT.COM".</p> <p><b>Грамматика:</b> It's time/ I'd rather /I'd better, Reported speech, Hard and hardly.</p> <p><b>Чтение:</b> текст "Are you a successful leader?"(упражнение верно/ неверно,обсуждение), текст "TOT.COM"(упражнение на понимание текста,обсуждение).</p> <p><b>Письмо:</b> написать доклад на заданную тему.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушать отрывок из радио программы, ответить на вопросы</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> составить и обсудить с партнером предложения начинающиеся с : "It's time...". Обсудить события, увиденные или услышанные на прошлой неделе. Обсудить вещи, которые вам сказали за день.</p>	14	4	10	Устный опрос, самостоятельная работа
9	<b>Crime</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> "Легальное безумие", "Это-загадка!", " Шерлок или нет?" .</p> <p><b>Грамматика:</b> Sequencing devices, Must/Might/Can't have, Relative clauses.</p> <p><b>Чтение:</b> текст "D.V. Cooper" (ответить на вопросы к тексту,упражнение на понимание текста, обсуждение), текст "The real Sherlock Holmes" (упражнение на понимание текста, обсуждение).</p> <p><b>Письмо:</b> написать статью об известном преступлении.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушать историю, поставить предложения в правильном порядке, ответить какие выражения из данных были услышанны. Прослушать интервью, объяснить значений данных выражений.</p>	14	4	10	Устный опрос, диктант, проект

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во ак. часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
10	<b>Mind</b>	<p><b>Лексика по темам:</b> "Посмотри мне в глаза", "Убеджение", "Новый мир".</p> <p><b>Грамматика:</b> Reflexive pronouns, Gerunds and infinitives, If stuctures.</p> <p><b>Чтение:</b> текст "Their lives in his hands" (упражнение верно/ неверно, упражнение на понимание текста, обсуждение), отрывок из книги "Brave new world"(ответить на вопросы к тексту,упражнение на понимание текста, обсуждение).</p> <p><b>Письмо:</b> написать сочинение на тему данного утверждения.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушать разговор трех людей, заполнить пропуски в предложениях, ответить на вопросы.</p> <p><b>Диалогическая речь:</b> обсудить с партнером согласны вы или нет с данными утверждениями, поговорить с одноклассниками и выяснит информацию о них.</p>	16	4	12	Промежуточная аттестация
			144	40	104	

## Календарный учебный график учебно-методическое пособие New Total English Starter

Названия тем		Месяцы обучения / Количество часов								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1. Arrivals	теория	4								
	практика	10								
2. My life	теория	2	2							
	практика		10							
3. Travel	теория		2	2						
	практика		2	8						
4. In town	теория			2	2					
	практика			4	6					
5. Places	теория				2	2				
	практика				6	6				
6. People	теория					2	2			
	практика					4	6			
7. Work	теория						2	2		
	практика						6	4		
8. Leisure	теория							4		
	практика							6	4	
9. The past	теория								4	
	практика								8	2
10. Stories	теория									4
	практика									12
Формы аттестации / контроля		Устный опрос, диктант, тест	Устный опрос, диктант, проверочная работа	Устный опрос, диктант, тест	Промежуточная аттестация	Устный опрос, диктант, проект	Устный опрос, диктант, тест	Устный опрос, самостоятельная работа	Устный опрос, диктант, проект	Промежуточная аттестация

**Календарный учебный график**  
**учебно-методическое пособие New Total English Elementary**

Названия тем		Месяцы обучения / Количество часов								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1. Your life	теория	4								
	практика	8								
2. Activities	теория	2	2							
	практика	2	6							
3. Free time	теория		2	2						
	практика		6	2						
4. Food	теория			4						
	практика			8						
5. Home	теория				4					
	практика				8					
6. City life	теория				2	2				
	практика				2	6				
7. People	теория					2	2			
	практика					4	4			
8. Day to day	теория						4			
	практика						6	2		
9. Culture	теория							4		
	практика							8		
10. Journeys	теория							2	2	
	практика								8	
11. Learning	теория								2	2
	практика								4	4
12. Ambitions	теория									4
	практика									8
Формы аттестации / контроля		Устный опрос, диктант, тест	Устный опрос, диктант, проверочная работа	Устный опрос, диктант, тест	Промежуточная аттестация	Устный опрос, диктант, проект	Устный опрос, диктант, тест	Устный опрос, самостоятельная работа	Устный опрос, диктант, проект	Промежуточная аттестация



**Календарный учебный график**  
**учебно-методическое пособие New Total English Pre-Intermediate**

Названия тем		Месяцы обучения / Количество часов								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1. Twenty four hours	теория	4								
	практика	8								
2. Music	теория	2	2							
	практика	2	6							
3. Taste	теория		2	2						
	практика		6	2						
4. Survival	теория			4						
	практика			8						
5. Stages	теория				4					
	практика				8					
6. Places	теория				2	2				
	практика				2	6				
7. Body	теория					2	2			
	практика					4	4			
8. Speed	теория						4			
	практика						6	2		
9. Work	теория							4		
	практика							8		
10. Wildlife	теория							2	2	
	практика								8	
11. Travel	теория								2	2
	практика								4	4
12. Money	теория									4
	практика									8
Формы аттестации / контроля		Устный опрос, диктант, тест	Устный опрос, диктант, проверочная работа	Устный опрос, диктант, тест	Промежуточная аттестация	Устный опрос, диктант, проект	Устный опрос, диктант, тест	Устный опрос, самостоятельная работа	Устный опрос, диктант, проект	Промежуточная аттестация

**Календарный учебный график**  
**учебно-методическое пособие New Total English Intermediate**

Названия тем		Месяцы обучения / Количество часов								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1. Friends	теория	4								
	практика	10								
2. Media	теория	2	2							
	практика		10							
3. Lifestyle	теория		2	2						
	практика		2	8						
4. Wealth	теория			2	2					
	практика			4	6					
5. Spare time	теория				2	2				
	практика				6	6				
6. Holidays	теория					2	2			
	практика					4	6			
7. Education	теория						2	2		
	практика						6	4		
8. Change	теория							4		
	практика							6	4	
9. Jobs	теория								4	
	практика								8	2
10. Memories	теория									4
	практика									12
Формы аттестации / контроля		Устный опрос, диктант, тест	Устный опрос, диктант, проверочная работа	Устный опрос, диктант, тест	Промежуточная аттестация	Устный опрос, диктант, проект	Устный опрос, диктант, тест	Устный опрос, самостоятельная работа	Устный опрос, диктант, проект	Промежуточная аттестация

**Календарный учебный график**  
**учебно-методическое пособие New Total English Upper-Intermediate**

Названия тем		Месяцы обучения / Количество часов								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1. Connect	теория	4								
	практика	10								
2. Work	теория	2	2							
	практика		10							
3. Old and new	теория		2	2						
	практика		2	8						
4. Risk	теория			2	2					
	практика			4	6					
5. The past	теория				2	2				
	практика				6	6				
6. Explore	теория					2	2			
	практика					4	6			
7. Excess	теория						2	2		
	практика						6	4		
8. Success	теория							4		
	практика							6	4	
9. Crime	теория								4	
	практика								8	2
10. Mind	теория									4
	практика									12
Формы аттестации / контроля		Устный опрос, диктант, тест	Устный опрос, диктант, проверочная работа	Устный опрос, диктант, тест	Промежуточная аттестация	Устный опрос, диктант, проект	Устный опрос, диктант, тест	Устный опрос, самостоятельная работа	Устный опрос, диктант, проект	Промежуточная аттестация



### Список литературы:

1. «New English File Advanced» Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. – Oxford University Press, 2004 (Student`s Book, Teacher`s Book, Workbook, Class CD, MultiROM Pack, Video DVD)
2. «New English File Beginner» Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. – Oxford University Press, 2004 (Student`s Book, Teacher`s Book, Workbook, Class CD, MultiROM Pack, Video DVD)
3. «New English File Elementary» Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. – Oxford University Press, 2004 (Student`s Book, Teacher`s Book, Workbook, Class CD, MultiROM Pack, Video DVD)
4. «New English File Intermediate» Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. – Oxford University Press, 2004 (Student`s Book, Teacher`s Book, Workbook, Class CD, MultiROM Pack, Video DVD)
5. «New English File Pre-Intermediate» Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. – Oxford University Press, 2004 (Student`s Book, Teacher`s Book, Workbook, Class CD, MultiROM Pack, Video DVD)
6. «New English File Upper-Intermediate» Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. – Oxford University Press, 2004 (Student`s Book, Teacher`s Book, Workbook, Class CD, MultiROM Pack, Video DVD)
7. «Total English Advanced» Antonia Clare and J.J. Wilson Pearson, Longman 2011 (Student`s Book, Teacher`s Book, Workbook, Class CD, Student`s CD, Video DVD)
8. «Total English Elementary» Mark Foley-Diane Hall, Pearson, Longman 2011 (Student`s Book, Teacher`s Book, Workbook, Class CD, Student`s CD, Video DVD)
9. «Total English Intermediate» Antonia Clare-JJ Wilson, Pearson, Longman 2011 (Student`s Book, Teacher`s Book, Workbook, Class CD, Student`s CD, Video DVD)
10. «Total English Pre-Intermediate» Richard Acklam-Armanita Crace, Pearson, Longman 2011 (Student`s Book, Teacher`s Book, Workbook, Class CD, Student`s CD, Video DVD)
11. «Total English Starter», Jonathan Bygrave, Pearson, Longman 2011 (Student`s Book, Teacher`s Book, Workbook, Class CD, Student`s CD, Video DVD)
12. «Total English Upper Intermediate» Richard Acklam and Araminta Crace Pearson, Longman 2011 (Student`s Book, Teacher`s Book, Workbook, Class CD, Student`s CD, Video DVD)

### Список дополнительной литературы:

1. «Advanced Grammar in Use» A self-study reference and practice book for elementary students of English with answers, Cambridge University Press, Martin Hewings, 2013.
2. «English Grammar in Use» A self-study reference and practice book for intermediate learners of English with answers, fourth edition, Cambridge University Press, Raymond Murphy, 2012.
3. «Essential Grammar in Use» A self-study reference and practice book for elementary students of English with answers, third edition, Cambridge University Press, Raymond Murphy, 2010 (2 parts).
4. «Grammar and Vocabulary for Cambridge First Certificate», Luke Prodromou, Pearson Longman, 2009.
5. «Grammar and Vocabulary: Pre-intermediate to Intermediate: Teacher's Edition», Malcom Mann and Steve Taylore-Knowles, MacMillan, 2008.
6. «Grammar Practice with CD-ROM» Brigit Viney with Elaine Walker. Steve Elsworth, Pearson, Longman (Student Book with CD-ROM (with Key))
7. «Language Leader New» (Elementary - Upper Intermediate) David Cotton, Simon Kent, David Falvey, Gareth Rees, Ian Lebeau, Pearson, Longman (Coursebook and CD-ROM, Workbook with Audio CD and key, Workbook with Audio CD (no key), Teachers Book with Test Master Multi-ROM, Class Audio CD)
8. «Macmillan Essential Dictionary» MacMillan (Paperback with CD-ROM, Paperback, International Student Edition paperback with CD-ROM, International Student Edition paperback)
9. «New Cutting Edge» (Starter - Advanced) Sarah Cunningham & Peter Moor with Jane Comyns Carr, Frances Eales & Chris Redston, Pearson, Longman (Students Book, Students Book with CD-ROM, Workbook (With Key), Workbook (Without Key), Teacher's Resource Book (with Test Master Multi-ROM), Class Cassettes (3), Class CDs (3), Student Cassette, Student CDs, Tests)
10. «New Inside Out beginner» Sue Kay, Vaughan Jones и Ceri Jones, Tania Bastow, Jonathan Hird и Philip Kerr, MacMillan (Student's Book + CD-ROM Pack, Workbook (+ Key) + Audio, CD Pack, Teacher's Book and Test CD, Class Audio CDs, DVD, DVD Teacher's Book , Inside Out Digital)

11. «New Inside Out elementary» Sue Kay, Vaughan Jones и Ceri Jones, Tania Bastow, Jonathan Hird и Philip Kerr, MacMillan (Student's Book + CD-ROM Pack, Workbook (+ Key) + Audio, CD Pack, Teacher's Book and Test CD, Class Audio CDs, DVD,DVD Teacher's Book , Inside Out Digital)
12. «New Inside Out intermediate» Sue Kay, Vaughan Jones и Ceri Jones, Tania Bastow, Jonathan Hird и Philip Kerr, MacMillan (Student's Book + CD-ROM Pack, Workbook (+ Key) + Audio, CD Pack, Teacher's Book and Test CD, Class Audio CDs, DVD,DVD Teacher's Book , Inside Out Digital)
13. «New Inside Out pre-intermediate» Sue Kay, Vaughan Jones и Ceri Jones, Tania Bastow, Jonathan Hird и Philip Kerr, MacMillan (Student's Book + CD-ROM Pack, Workbook (+ Key) + Audio, CD Pack, Teacher's Book and Test CD, Class Audio CDs, DVD,DVD Teacher's Book , Inside Out Digital)
14. «New Inside Out upper intermediate» Sue Kay, Vaughan Jones и Ceri Jones, Tania Bastow, Jonathan Hird и Philip Kerr, MacMillan (Student's Book + CD-ROM Pack, Workbook (+ Key) + Audio, CD Pack, Teacher's Book and Test CD, Class Audio CDs, DVD, DVD Teacher's Book , Inside Out Digital)
15. «Objective PET», Louise Hashemi, Barbara Thomas , Cambridge University Press, 2010
16. «Oxford Living Grammar» Intermediate, with audio CD,Ken Paterson, Oxford University Press, 2012.
17. «Oxford Word Skills. Idioms and Phrasal Verbs: Advanced», Ruth Gairns and Stuard Redman, Oxford University Press, 2015.
18. «Oxford Word Skills» Advanced, Ruth Gairns and Stuard Redman, Oxford University Press, 2015.
19. «Oxford Word Skills» Intermediate, Ruth Gairns and Stuart Redman, Oxford University Press, 2012.
20. «Ready for FCE» Ray Norris, MacMillan (Coursebook with key, Teacher's Book, Class CDs)
21. «Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course», Ann Baker, Cambridge University Press, 2008.
22. Dooley Jenny, Evans Virginia. GRAMMARWAY. Учебно-методический комплект (Student's Book, Teacher's Book, Picture Flashcards). – Newbury: Express publishing, 2011.
23. Dooley Jenny. Swan Lake. Комплексное учебное пособие по чтению (Reader, Activity Book, Teacher's Book, Cassette). – Newbury: Express publishing, 2011.

## Рекомендуемые интернет-сайты

1. <http://www.bbc.com>
2. <http://www.longman.com>
3. <http://www.oup.com>
4. [www.ft.com](http://www.ft.com)
5. [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)
6. <https://dictionary.cambridge.org>
7. <https://www.macmillandictionary.com>
8. <https://www.collinsdictionary.com>
9. <https://www.nytimes.com>
10. <https://www.engvid.com>
11. <https://www.ted.com>
12. <https://www.dailywritingtips.com>
13. <https://www.vocabulary.com>
14. <https://www.urbandictionary.com>
15. <https://www.grammarly.com>

## Обзор интернет-ресурсов по видам работы на уроке

	Вид работы	Ресурс
1.	Алфавит	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.worksheetworks.com/english/">http://www.worksheetworks.com/english/</a></li> <li>2. <a href="http://supersimplelearning.com/">http://supersimplelearning.com/</a></li> <li>3. <a href="http://www.fun2write.com/">http://www.fun2write.com/</a></li> <li>4. <a href="http://www.handwritingforkids.com/handwrite/manuscript/alphabets/index.htm">http://www.handwritingforkids.com/handwrite/manuscript/alphabets/index.htm</a></li> <li>5. <a href="http://www.eslhq.com/">http://www.eslhq.com/</a></li> <li>6. <a href="http://www.anglomaniacy.pl/printables.htm">http://www.anglomaniacy.pl/printables.htm</a></li> </ol>
2.	Все	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://bogglesworldesl.com/">http://bogglesworldesl.com/</a></li> <li>2. <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a></li> <li>3. <a href="http://www.5minuteenglish.com/">http://www.5minuteenglish.com/</a></li> <li>4. <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/quizzes/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/quizzes/</a></li> <li>5. <a href="http://www.examenglish.com/">http://www.examenglish.com/</a></li> <li>6. <a href="http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/">http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/</a></li> <li>7. <a href="https://elt.oup.com/learning_resources/?cc=global&amp;sellLanguage=en&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/learning_resources/?cc=global&amp;sellLanguage=en&amp;mode=hub</a></li> <li>8. <a href="https://elt.oup.com/student/englishfile/advanced/f_idioms/?cc=global&amp;sellLanguage=en">https://elt.oup.com/student/englishfile/advanced/f_idioms/?cc=global&amp;sellLanguage=en</a></li> <li>9. <a href="http://www.discoveryeducation.com/">http://www.discoveryeducation.com/</a></li> <li>10. <a href="http://www.theteacherscorner.net/">http://www.theteacherscorner.net/</a></li> <li>11. <a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a></li> <li>12. <a href="https://www.superteacherworksheets.com/">https://www.superteacherworksheets.com/</a></li> <li>13. <a href="http://www.education.com/worksheets/all/">http://www.education.com/worksheets/all/</a></li> <li>14. <a href="http://iteslj.org/">http://iteslj.org/</a></li> <li>15. <a href="http://www.esl-galaxy.com/vocabularysheets.html">http://www.esl-galaxy.com/vocabularysheets.html</a></li> <li>16. <a href="http://www.englishworksheets.com/index.html">http://www.englishworksheets.com/index.html</a></li> <li>17. <a href="http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary">http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary</a></li> <li>18. <a href="https://www.elibase.com/quiz/201_06.htm">https://www.elibase.com/quiz/201_06.htm</a></li> <li>19. <a href="http://juliaapt.blogspot.com/2018/02/plural-nouns-games.html">http://juliaapt.blogspot.com/2018/02/plural-nouns-games.html</a></li> <li>20. <a href="https://www.english-guide.org/">https://www.english-guide.org/</a></li> </ol>
3.	Готовые письменные задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://en.islcollective.com/">http://en.islcollective.com/</a></li> <li>2. <a href="http://www.activityvillage.co.uk/">http://www.activityvillage.co.uk/</a></li> <li>3. <a href="http://www.worksheetfun.com/">http://www.worksheetfun.com/</a></li> <li>4. <a href="http://www.mes-english.com/">http://www.mes-english.com/</a></li> <li>5. <a href="http://www.toolsforeducators.com/">http://www.toolsforeducators.com/</a></li> <li>6. <a href="http://www.learningstationmusic.com/index.html">http://www.learningstationmusic.com/index.html</a></li> <li>7. <a href="http://www.bigactivities.com/">http://www.bigactivities.com/</a></li> <li>8. <a href="http://www.fun2write.com/">http://www.fun2write.com/</a></li> <li>9. <a href="http://www.eslhq.com/">http://www.eslhq.com/</a></li> <li>10. <a href="http://www.anglomaniacy.pl/">http://www.anglomaniacy.pl/</a></li> <li>11. <a href="http://bogglesworldesl.com/">http://bogglesworldesl.com/</a></li> <li>12. <a href="http://havefunteaching.com/">http://havefunteaching.com/</a></li> <li>13. <a href="http://www.toolsforeducators.com/">http://www.toolsforeducators.com/</a> (creator)</li> </ol>
4.	Песни, видео	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://supersimplelearning.com/">http://supersimplelearning.com/</a></li> <li>2. <a href="http://www.esl-lounge.com/">http://www.esl-lounge.com/</a></li> <li>3. <a href="http://www.anglomaniacy.pl/">http://www.anglomaniacy.pl/</a></li> <li>4. <a href="http://www.anglomaniacy.pl/printables.htm">http://www.anglomaniacy.pl/printables.htm</a></li> <li>5. <a href="http://bogglesworldesl.com/">http://bogglesworldesl.com/</a></li> <li>6. <a href="http://dreamenglish.com/">http://dreamenglish.com/</a></li> <li>7. <a href="http://havefunteaching.com/">http://havefunteaching.com/</a></li> </ol>

		8. <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a> 9. <a href="https://elt.oup.com/student/englishfile/advanced/f_idioms/?cc=global&amp;sellLanguage=en">https://elt.oup.com/student/englishfile/advanced/f_idioms/?cc=global&amp;sellLanguage=en</a> <a href="http://www.engvid.com/">http://www.engvid.com/</a> 10. <a href="http://www.eslgold.com/speaking/talking_topics.html">http://www.eslgold.com/speaking/talking_topics.html</a>	
5.	Планы уроков	1. <a href="http://www.esl-library.com/">http://www.esl-library.com/</a> 2. <a href="http://www.learningstationmusic.com/index.html">http://www.learningstationmusic.com/index.html</a> 3. <a href="http://www.123child.com/">http://www.123child.com/</a> 4. <a href="http://www.tefl.net/">http://www.tefl.net/</a> 5. <a href="http://www.eslhq.com/">http://www.eslhq.com/</a> 6. <a href="http://bogglesworldesl.com/">http://bogglesworldesl.com/</a> 7. <a href="http://atozteacherstuff.com/">http://atozteacherstuff.com/</a> 8. <a href="http://www.teach-this.com/">http://www.teach-this.com/</a> 9. <a href="https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-teens/resources/lesson-plans">https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-teens/resources/lesson-plans</a> 10. <a href="http://www.oxfordseminars.ca/">http://www.oxfordseminars.ca/</a>	
6.	Тематические уроки и праздники (раздаточный материал)	1. <a href="http://www.activityvillage.co.uk/">http://www.activityvillage.co.uk/</a> 2. <a href="http://www.anglomaniacy.pl/printables.htm">http://www.anglomaniacy.pl/printables.htm</a> 3. <a href="http://bogglesworldesl.com/">http://bogglesworldesl.com/</a> 4. <a href="https://busyteacher.org/">https://busyteacher.org/</a>	
7.	Флеш-карты	1. <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a> 2. <a href="http://www.mes-english.com/">http://www.mes-english.com/</a> 3. <a href="http://www.esl-library.com/">http://www.esl-library.com/</a> 4. <a href="http://supersimplelearning.com/">http://supersimplelearning.com/</a> 5. <a href="http://www.bigactivities.com/">http://www.bigactivities.com/</a> 6. <a href="http://bogglesworldesl.com/">http://bogglesworldesl.com/</a> 7. <a href="http://havefunteaching.com/">http://havefunteaching.com/</a> 8. <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a> 9. <a href="https://quizlet.com/">https://quizlet.com/</a>	
10.	Audio	1. <a href="http://www.audio-lingua.eu/">http://www.audio-lingua.eu/</a>	
11.	Board games	creator	printable
		1. <a href="http://www.eslhq.com/">http://www.eslhq.com/</a> 2. <a href="http://www.toolsforeducators.com/bingo/">http://www.toolsforeducators.com/bingo/</a>	1. <a href="http://www.esl-lounge.com/board_gamesindex.php">http://www.esl-lounge.com/board_gamesindex.php</a>
12.	Certificates creator	1. <a href="http://www.123certificates.com/">http://www.123certificates.com/</a>	
13.	Country Studies	1. <a href="https://www.youtube.com/channel/UCOzpgwSVhD9VLZrOvume4YA">https://www.youtube.com/channel/UCOzpgwSVhD9VLZrOvume4YA</a>	
14.	Crosswords	creator	printable
		1. <a href="http://tools.atozteacherstuff.com/">http://tools.atozteacherstuff.com/</a> 2. <a href="http://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/">http://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/</a> 3. <a href="http://www.crosswordpuzzlegames.com/">http://www.crosswordpuzzlegames.com/</a> 4. <a href="http://www.toolsforeducators.com/">http://www.toolsforeducators.com/</a> 5. <a href="http://puzzlemaker.disco">http://puzzlemaker.disco</a>	1. <a href="http://bogglesworldesl.com/">http://bogglesworldesl.com/</a>

		<a href="http://veryeducation.com">veryeducation.com</a> 6. <a href="http://www.armoredpenguin.com/wordsearch/">http://www.armoredpenguin.com/wordsearch/</a> 7. <a href="http://www.printablecrosswordmaker.com/crosswordmaker/crossword_maker.jsp">http://www.printablecrosswordmaker.com/crossword_maker/crossword_maker.jsp</a>	
15.	Domino maker	1. <a href="http://www.toolsforeducators.com/dominoes/">http://www.toolsforeducators.com/dominoes/</a>	
16.	Drills creator	1. <a href="http://www.worksheetworks.com/english/">http://www.worksheetworks.com/english/</a>	
17.	English Speaking Clubs	1. <a href="http://www.study.ru/support/useful/clubs.html">http://www.study.ru/support/useful/clubs.html</a> 2. <a href="http://moscowfreespeakers.ru/">http://moscowfreespeakers.ru/</a>	
18.	Films	1. <a href="http://filmsubs.blogspot.com/2013/12/hotel-transylvania.html">http://filmsubs.blogspot.com/2013/12/hotel-transylvania.html</a> 2. <a href="http://english-basis.ru/uchit-legko/">http://english-basis.ru/uchit-legko/</a>	
19.	Grammar	1. <a href="http://www.esl-lounge.com/">http://www.esl-lounge.com/</a> 2. <a href="http://www.anglomania.pl/">http://www.anglomania.pl/</a> 3. <a href="http://www.anglomania.pl/printables.htm">http://www.anglomania.pl/printables.htm</a> 4. <a href="http://www.teach-this.com/">http://www.teach-this.com/</a> 5. <a href="http://www.advanced-english-grammar.com/">http://www.advanced-english-grammar.com/</a> 6. <a href="https://en.islcollective.com/">https://en.islcollective.com/</a>	
20.	Handwriting, writing, spelling and tracing	creator	printable
		1. <a href="http://www.worksheetworks.com/english/">http://www.worksheetworks.com/english/</a> 2. <a href="http://tools.atozteacherstuff.com/">http://tools.atozteacherstuff.com/</a> 3. <a href="http://www.toolsforeducators.com/">http://www.toolsforeducators.com/</a>	1. <a href="http://www.bigactivities.com/">http://www.bigactivities.com/</a> 2. <a href="http://www.fun2write.com/">http://www.fun2write.com/</a>
21.	Interactive Games	1. <a href="https://www.gamestolearnenglish.com/pages/interactive-whiteboard-games/">https://www.gamestolearnenglish.com/pages/interactive-whiteboard-games/</a> 2. <a href="https://www.eslgamesplus.com/">https://www.eslgamesplus.com/</a> 3. <a href="https://www.english-guide.org/">https://www.english-guide.org/</a>	
22.	Jeopardy Games Creator	1. <a href="https://jeopardylabs.com/">https://jeopardylabs.com/</a> 2. <a href="https://www.baamboozle.com/">https://www.baamboozle.com/</a>	
23.	Listening test worksheets maker	1. <a href="http://www.123listening.com/worksheetmakers/">http://www.123listening.com/worksheetmakers/</a>	
24.	Matching Worksheet generator	1. <a href="http://www.tefl.net/worksheet-generator/matching.htm">http://www.tefl.net/worksheet-generator/matching.htm</a>	
25.	Picture dictionary maker	1. <a href="http://www.toolsforeducators.com/handouts/vocabularylibrary.php">http://www.toolsforeducators.com/handouts/vocabularylibrary.php</a>	
26.	Presentations	1. <a href="http://slideplayer.com/">http://slideplayer.com/</a> 2. <a href="https://api.gynzy.com/en/">https://api.gynzy.com/en/</a>	
27.	Pronunciation	1. <a href="http://mommyspeechtherapy.com/?page_id=55">http://mommyspeechtherapy.com/?page_id=55</a> 2. <a href="http://www.esl-lounge.com/pronunciationindex.php">http://www.esl-lounge.com/pronunciationindex.php</a> 3. <a href="http://bogglesworldesl.com/phonics.htm">http://bogglesworldesl.com/phonics.htm</a>	
28.	Reading	Fables, fairy tales, nursery rhymes ...: <a href="http://ivyjoy.com/fables/index.shtml">http://ivyjoy.com/fables/index.shtml</a> <a href="http://www.agendaweb.org/reading/fairy_fables.html">http://www.agendaweb.org/reading/fairy_fables.html</a> <a href="http://www.artsreformation.com/talespinners/">http://www.artsreformation.com/talespinners/</a>	

		<p>( + mp3 )</p> <p>Story books : <a href="http://www.storybookcastle.com/books/">http://www.storybookcastle.com/books/</a>  <a href="http://www.candlelightstories.com/fiction/">http://www.candlelightstories.com/fiction/</a></p> <p>Check the reading page from ESLFLOW :  <a href="http://www.eslflow.com/readinglessonplans.html">http://www.eslflow.com/readinglessonplans.html</a></p> <p><a href="http://www.eslfast.com/easyread/index.html">http://www.eslfast.com/easyread/index.html</a> Easy readings for kids.</p> <p><a href="http://www.agendaweb.org/reading/comprehension_easy_interm1.html">http://www.agendaweb.org/reading/comprehension_easy_interm1.html</a>  Reading comprehensions; you can choose the level – from elementary to advanced.</p> <p><a href="http://www.superteacherworksheets.com/1st-comprehension.html">http://www.superteacherworksheets.com/1st-comprehension.html</a>  Reading comprehension – first grade.</p> <p><a href="http://themoonlitroad.com/">http://themoonlitroad.com/</a> American tales (+ audio )</p> <p><a href="http://www.eastoftheweb.com/short-stories/childrenindex.html">http://www.eastoftheweb.com/short-stories/childrenindex.html</a>  Children’s short stories &amp; books to download.</p> <p><a href="http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/Links/esl_reading.htm">http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/Links/esl_reading.htm</a>  Reading resources; texts, grammar, vocabulary; on-line exs, etc.</p> <p><a href="http://www.kidsaudiobooks.co.uk/mp3_downloads.htm">http://www.kidsaudiobooks.co.uk/mp3_downloads.htm</a> Kids’ audio books (mp3)</p> <p><a href="http://www.dandi.me.uk/">http://www.dandi.me.uk/</a> Picture books for the little ones (+ pictures to download.)</p>
29.	Scrambled Words Worksheet generetor	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.tefl.net/worksheet-generator/scrambled.htm">http://www.tefl.net/worksheet-generator/scrambled.htm</a></li> <li>2. <a href="http://www.eslhq.com/">http://www.eslhq.com/</a></li> <li>3. <a href="https://www.education.com/worksheet-generator/reading/word-scramble/">https://www.education.com/worksheet-generator/reading/word-scramble/</a></li> </ol>
30.	Sorting Worksheet Generator	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.tefl.net/worksheet-generator/sorting2.htm">http://www.tefl.net/worksheet-generator/sorting2.htm</a></li> <li>2. <a href="http://www.tefl.net/worksheet-generator/sorting3.htm">http://www.tefl.net/worksheet-generator/sorting3.htm</a></li> <li>3. <a href="http://www.tefl.net/worksheet-generator/sorting4.htm">http://www.tefl.net/worksheet-generator/sorting4.htm</a></li> </ol>
31.	State and Cambridge Exams	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/index.htm">https://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/index.htm</a></li> <li>2. <a href="https://kseacademy.com/cambridge/b2-first-fce/speaking/part-2/">https://kseacademy.com/cambridge/b2-first-fce/speaking/part-2/</a></li> <li>3. <a href="https://englex.ru/cat-exams/">https://englex.ru/cat-exams/</a></li> <li>4. <a href="https://macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-audio/">https://macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-audio/</a></li> <li>5. <a href="https://worldoffun.cambridge.org/">https://worldoffun.cambridge.org/</a></li> </ol>
32.	Teacher’s Tips	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.eslcafe.com/ideas/">http://www.eslcafe.com/ideas/</a></li> </ol>
24.	Tests and quizzes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.anglomaniacy.pl/printables.htm">http://www.anglomaniacy.pl/printables.htm</a></li> <li>2. <a href="https://www.educaplay.com/learning-resources/2493555-there-was-there-were.html">https://www.educaplay.com/learning-resources/2493555-there-was-there-were.html</a></li> </ol>
25.	Tongue Twisters	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.uebersetzung.at/twister/en.htm">http://www.uebersetzung.at/twister/en.htm</a></li> </ol>
26.	Vocabulary	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://atozteacherstuff.com/">http://atozteacherstuff.com/</a></li> <li>2. <a href="http://worksheetworks.com/">http://worksheetworks.com/</a></li> <li>3. <a href="http://www.languageguide.org/english/vocabulary/">http://www.languageguide.org/english/vocabulary/</a></li> <li>4. <a href="http://dictionary.cambridge.org/ru/">http://dictionary.cambridge.org/ru/</a></li> </ol>



		5. <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/theteacher/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/theteacher/</a>	
		6. <a href="http://www.wordgames.com/en/guess-the-animal-quiz.html">http://www.wordgames.com/en/guess-the-animal-quiz.html</a>	
		7. <a href="https://www.spellingcity.com/">https://www.spellingcity.com/</a>	
27.	Word search	creator	printable
		1. <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a>	1. <a href="http://bogglesworldesl.com/">http://bogglesworldesl.com/</a>
		2. <a href="http://tools.atozteacherstuff.com/">http://tools.atozteacherstuff.com/</a>	
		3. <a href="http://www.toolsforeducators.com/">http://www.toolsforeducators.com/</a>	
		4. <a href="http://www.eslhq.com/">http://www.eslhq.com/</a>	
28.	Word shapes worksheet generator	1. <a href="http://tools.atozteacherstuff.com/printable-word-shapes-worksheets/">http://tools.atozteacherstuff.com/printable-word-shapes-worksheets/</a>	
29.	Writing	1. <a href="https://writeandimprove.com/">https://writeandimprove.com/</a>	